



第 12 课《是“枕头”，不是“针头”》教案

教学任务	一、难点 把+A+V 成+B、反问句 1（无疑问词的反问句）明明 二、重点词汇 闹笑话、误会、样子、硬、软、明明、实在、可笑、理发、理发师、想不到、自信、吓了一跳、掉 三、语法点 1.对……来说 2.把+A+V 成+B 3.反问句 1（无疑问词的反问句） 四、读：能够熟读生词和课文，达到声调、语调尽量准确 五、说与写：能够使用对……来说，表示从某种角度提出问题。
时间安排	一、本课共需两次课，4 课时。 二、课时安排 第一次课：通过检查作业复习第十一课的词汇及语言点，学习本课词语及课文，学习语言点 1、2、3，做课堂练习。 第二次课：学习课文，总结语言点，做综合练习。



教学实施

第一次课（90 分钟）

一、复习第十一课：《书本里的蚂蚁》（15 分钟）

1. 让学生讲一个自己喜欢的童话。

2. 做 P121 之习题七。

二、导入新课（5 分钟）

通过问答导入新课

1、你在和中国人交流的过程中有过什么可笑的事吗？

2、这些笑话是因为你听错了，还是因为你说错了？

教师：其实，学外语时说错听错，因此而闹出笑话的事太多了，有时候，这些笑话真挺有意思的。今天我们学习的《是“枕头”，不是“针头”》，就是非常有意思的误会。

板书：第十二课 是“枕头”，不是“针头”

三、学习第十课生词（20 分钟）

1. 检查预习本课生词情况：请学生读生词表，纠正发音问题。

2. 就第十二课重点词语做联想训练 PPT（2）

准——标准——正确

闹笑话——可笑

样子——表情——动作

实在——真的

理发——理发师——剪头——美发——美发师

想不到——没想到

自信——相信——不自信

吓一跳——怕——害怕——吃惊

3. 搭配拓展训练 PPT（3）

误会：发生误会、误会了他的意思、你误会了

掉：剪掉（树枝）、摘掉（笔帽）、擦掉（黑板上的字）、洗掉（衣服上的



泥)

四、处理课文（30 分钟）

综合处理课文第一部分

1. 老师领读课文第一部分（从开头到“被子在二层”）。
2. 请同学们分句朗读第一部分，老师注意纠正学生的语音问题。
3. 随文讲解语言点及生词。

语言点 1：对……来说

把书翻到 P127，学习语言点 1。

- (1) 学生读例句。
- (2) 老师启发学生分析例句总结要点：站在某人的立场或者是从某种事物的角度提出或回答问题。 PPT (4)

对我来说汉字难，汉语并不难。

对外国人来说，汉语拼音很有用。

这些钱，对公司来说很重要。

水，对农业来说就是生命。

- (3) 领学生做 P127 的“试一试”。

脚注 1.闹笑话

见 P125，学习脚注 1。

- (1) 学生读例句。
- (2) 老师启发学生分析例句总结要点：闹笑话为口语熟语，常指做错了事或说错了话，后果不可怕，但很可笑。

- (3) 领学生做下面的练习。

下面那些事情你认为是可笑的，哪些不可笑，哪些是可怕的：PPT (6)

- 1) 因为吃错了药生病了。
- 2) 因为太累了，坐公共汽车坐过了站。
- 3) 开错了别人宿舍的门。
- 4) 记错了考试的地点，进了别的考场。

语言点 2：把+A+V 成+B



	把书翻到 P128，学习语言点 2。 (1) 学生读例句。 (2) 老师启发学生分析例句总结要点：很多“把”字句可以变成一般的 SVO 句式，但这是一种必须用的“把”字句，名词 A 经过 V 的处置变成了 B。 PPT (7) ○ 妈妈把土豆切成了土豆丝。 × 妈妈切土豆成了土豆丝。 ○ 我把句子翻译成英语。 × 我翻译句子成英语。 ○ 我把“十点”说成了“四点”。 × 我说“十点”成“四点”。 (3) 领学生做 P128 的“试一试”。 4. 就课文第一部分内容提问，请学生回答： (1) 对“我”来说什么很难？“我”为什么常闹笑话？ (2) 我想买什么？售货员为什么拿给他一个杯子？ (3) “我”为什么做出冷的样子？ (4) 售货员看出了什么？ 综合处理课文第二部分 1. 老师领读课文第二部分（从“还有一次”到“那是枕头，不是针头”）。 2. 请同学们分句读第二部分，老师注意纠正学生的语音问题。 3. 随文讲解语言点及生词。 语言点 3：反问句 1（无疑问词的反问句） 把书翻到 P128，学习语言点 3。 (1) 学生读例句。 (2) 老师启发学生分析例句总结要点：1. 用一般疑问形式表示强调； 2. 形式和意义相反；3. 语气强硬，注意对象和场合。 PPT (8)
--	--



	你不是公司的人吗？这件事你没有责任吗？（你是公司的员工，你有责任。） 有人喜欢做又累又脏的工作呢？（没有人喜欢又脏又累的工作。） 世界上有不喜欢儿女的父母吗？（世界上没有不喜欢儿女的父母。） 你不应该努力学习吗？（你应该努力学习。） （3）领学生做 p116 的“试一试”。 脚注 2：明明 见 P126，学习脚注 2。 （1）学生读例句。 （2）老师启发学生分析例句总结要点：1.多用于转折句；2.多为不理解的语气。 完成下列句子：PPT（9） 他明明知道，却说_____，真奇怪。 你明明_____，为什么说喜欢不喜欢他呢？ 今天明明_____，可你为什么要去公司上班呢？ 我明明_____，为什么想不起来了呢？ 脚注 3：实在 见 P126，学习脚注 3。 （1）学生读例句。 （2）老师启发学生分析例句总结要点：强调是真的，或者强调程度高。 （3）领学生做下面的练习。 用“实在”改写下列句子：PPT（10） 这个问题太难了，我真的不懂。 太多了，我真的吃不了。 这里的冬天太冷了。 我真的不喜欢吃辣椒。
--	---



4.就课文第二部分内容提问，学生回答问题：

- (1) “我”为什么要换枕头？
- (2) 售货员听了“我”的话为什么吃惊？
- (3) 售货员是怎么明白“我”的意思的？

五、做课堂活动（15）

同伴间进行问答练习。具体做法见 P129 的要求。

六、布置作业和任务（5）

- 1.熟读课文；
- 2.复习生词。
- 3.做综合练习之习题五、六、九。

第二次课（90 分钟）

一、复习上节课内容：（10 分钟）

- 1.做综合练习之习题二和习题八，复习学过的词语及课文内容。

二、综合处理课文第三部分（40）

- 1.老师领读课文第三部分（从“还有更可笑的事呢”到“最后”）。
- 2.请同学们分句读课文，老师注意纠正学生的语音问题。
- 3.随文讲解词语。

脚注 4：半寸

图片展示

脚注 5：想不到

见 P127，学习脚注 5。

- (1) 学生读例句。
 - (2) 老师启发学生分析例句总结要点：觉得意外，没想到。
- 用“想不到”完成下列句子：PPT（11）

我说下星期才回来，想不到_____。

我早就听说北京的冬天很冷，想不到这么_____。

想不到_____，我一定要多吃点儿？

脚注 6：吓一跳

见 P127，学习脚注 6。

- (1) 学生读例句。
- (2) 老师启发学生分析例句总结要点：1.突然受到惊吓，感到吃惊



或害怕；2.还可以说成“吓了一跳”、“吓了一跳”、“吓了一跳”。

（3）领学生做下面的练习。

用其他内容替换画横线的部分，然后读出来：PPT（12）

听说他失恋了，我们都吓了一跳。

他大叫一声，把我吓一跳。

突然看到一条大狗，吓了我一大跳。

脚注 7：V+掉

见 P127，学习脚注 7。

（1）学生读例句。

（2）老师启发学生分析例句总结要点：1.表示动词的结果；2.动词的结果是使宾语离开、消除、关闭。

（3）领学生做下面的练习。

用“V+掉”完成句子：PPT（13）

我把衣服上泥都_____了。

请_____手机。

我把学过的生词都_____了。

请把垃圾_____吧。

4.就课文第三部分内容提问，学生回答问题：

（1）“我”和理发师说话为什么一边说一边比划？

（2）“我”为什么很高兴？

（3）理发师为什么把“我”的头发剪成了“板寸”？

四、做综合练习（35）

做习题一：引导学生完成同素词练习，并进一步拓展出更多的带有语素“法”和“架”的词语，可以查词典。。

做习题三：通过练习辨析近义词。。

做习题四：按要求连线，并读出答案。

做习题七：通过练习了解语言点使用的得当语境。

五、布置作业与任务（5 分钟）

1.完成习题十：写一个你学韩语闹笑话的小故事。



《发展汉语（第二版）·综合初级》 编著 徐桂梅

	2.读 P134 的绕口令。 3.预习第十三课词语。
备课心得	如果时间紧张，部分练习可以略去。